**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH (autyzm)**

Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych obowiązują na lekcjach matematyki wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami: Uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości. Uczeń ma wydłużony czas pracy, mniejszą liczbę zadań do wykonania oraz niższy stopień trudności. Uczeń zajmuje miejsce w klasie sprzyjające jego pracy . Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia. Nauczyciel pomaga w rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań, ewentualnie uczeń pracuje w grupie. Wiadomości ucznia sprawdzane są częściej w formie pisemnej. W przypadku pracy pisemnej nauczyciel ma do dyspozycji:

- zestaw zadań z mniejszą liczbą zagadnień,

 - dostosowanie punktacji i wydłużenie czasu pracy.

Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały. Ocenie podlega także zaangażowanie do nauki oraz aktywność na zajęciach. Prace pisemne uczeń może poprawiać na konsultacjach bądź na wybranej przez siebie lekcji matematyki. Termin poprawy ocen może zostać wydłużony. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej. W przypadku, kiedy uczeń sprosta owym wymaganiom oraz zdobywa bardzo dobre wyniki, wówczas wymagania rozszerza się w celu wyrównania jego wiadomości z pozostałymi uczniami.

METODY PRACY Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH ( są dostosowane do zaleceń zawartych w orzeczeniu)

Wsparcie dla ucznia z autyzmem.

Dostosowanie metod pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb dziecka, poprzez : Udzielenie częstych wskazówek, naprowadzanie, udzielanie pomocy w zrozumieniu zagadnienia podczas kształcenia umiejętności;

Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia; Dodatkowe objaśnianie zadań i poleceń;

Dobór zadań na kartkówce czy sprawdzianie uwzględniając możliwości dziecka;

Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów.

Udzielanie krótkich konkretnych komunikatów;

Stosowanie podpowiedzi w formie schematów graficznych, rysunków, tabel, diagramów itp.

Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;

Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;

Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów;

Uczeń ma prawo oczekiwać pomocy nauczyciela przedmiotowego i nauczyciela wspierającego w prawidłowym odczytywaniu poleceń i pytań do zadań;

Nauczyciel udziela uczniowi stosownych wskazówek do zadań zgodnie ze zgłoszonym zapotrzebowaniem ucznia;

Uczeń ma prawo do indywidualizacji toku pracy, na co szczególną uwagę zwraca nauczyciel, pozwalając na wykonywanie zadań w czasie zindywidualizowanym, poza klasą, podczas konsultacji z nauczycielem lub uzupełnienie zadań w domu.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI**

**Ocenianiu podlegać będą**:

1. odpowiedzi ustne - przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych­ z całego działu;
2. wypowiedzi na lekcji;
3. samodzielne prowadzenie elementów lekcji;
4. wystąpienia (prezentacje);
5. sprawdziany pisemne i testy - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane tydzień wcześniej,;
6. kartkówki obejmujące materiał z maksymalnie trzech lekcji, nie muszą być zapowiadane;
7. zeszyt przedmiotowy;
8. zeszyt ćwiczeń;
9. praca domowa;
10. sprawdziany praktyczne;
11. projekty grupowe;
12. wyniki pracy w grupach;
13. prace dodatkowe: wykresy, rysunki, schematy, referaty, prezentacje, projekty, plany, plakaty, modele i inne w skali dobry - bardzo dobry;
14. aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach;
15. przygotowanie do uczestnictwa w lekcji (posiadanie lub brak przyborów: linijka, ekierka, ołówek, cyrkiel, kątomierz i innych pomocy, które nauczyciel poleci przynieść itp.).

**Wartość procentowa ocen wystawianych za sprawdziany i kartkówki:**

1. poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;
2. 30% - 49% - dopuszczający;
3. 50% - 74% - dostateczny;
4. 75% - 89% - dobry;
5. 90% - 99% - bardzo dobry;
6. 100% celujący

**Informacje dodatkowe:**

* Nieprzygotowania do lekcji: trzy razy w semestrze – oznaczone w dzienniku „ np” , każde następne to ocena niedostateczna; uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku zajęć.
* Uczeń może otrzymać: **plus (+)** za aktywność na lekcji, za zadanie domowe, za cząstkowe odpowiedzi, inne prace wymagające mniejszego wysiłku ucznia oraz **minus (-)** za nieprzygotowanie do lekcji, za brak zadania domowego, za niepoprawną odpowiedź lub jej brak, za niewykonanie polecenia na lekcji. Do otrzymania oceny **bardzo dobrej** wymagane są **trzy plusy**, jeśli uczeń uzyska **trzy minusy** otrzymuje **ocenę niedostateczną**.
* Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
* Każdy sprawdzian jest zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją powtórzeniową.
* W ciągu roku szkolnego mogą odbyć się sprawdziany po każdym zrealizowanym dziale.
* Napisane sprawdziany i kartkówki, ocenione przez nauczyciela, uczeń otrzymuje na lekcji. Przegląda oceniony sprawdzian i dokonuje poprawy źle wykonanych zadań w zeszycie przedmiotowym. Rodzic ma prawo do wglądu prac sprawdzających uczniów podczas zebrań rodziców i konsultacji z nauczycielem w wyznaczonym terminie podanym na stronie szkoły.
* Uczeń może poprawić wyłącznie ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu w terminie **do dwóch tygodni** od jej otrzymania. **Kartkówek się nie poprawia.**
* Uczeń, który **nie uczestniczył w sprawdzianie** w wyznaczonym terminie, jest zobowiązany napisać go **w ciągu dwóch tygodni** od dnia powrotu do szkoły **/na dodatkowych zajęciach**/. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności.
* **Kartkówkę** uczeń jest zobowiązany zaliczyć nie później niż **do tygodnia** od powrotu do szkoły.
* W przypadku zaniechania obowiązkowego napisania zaległego sprawdzianu lub kartkówki uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy**.
* Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
* Nie ma możliwości wykonania kopii sprawdzianu.
* Obowiązuje wagowy system oceniania, zgodny z zapisem w Statucie szkoły.

**Kryteria oceniania z dla ucznia z autyzmem**

**Ocena Bardzo dobra.**

1.Uczeń opanował podstawy programowe w stopniu bardzo dobrym.

2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowa zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.

3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.

4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo skutkowych.

5. Jest aktywny w czasie lekcji.

**Ocena dobra**

1.Uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

2. Potrafi rozwiązywać samodzielnie typowa zadania.

3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu dobrym.

**Ocena dostateczna**

1.Uczeń opanował podstawowe definicje i zależności pozwalające mu na rozwiązanie typowych zadań.

2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać typowe zadania, korzystając z wiedzy teoretycznej, którą posiadł.

**Ocena dopuszczająca**

1.Uczeń ma poważne braki w wiedzy, które jednak można usunąć w dłuższym okresie.

2. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania.

**Ocena niedostateczna**

1. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują na uzupełnienie, nawet przy pomocy nauczyciela.

2. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań.